Cuadro comparativo educación y aprendizaje

1. Razones para la comparación

El motivo de la comparación entre educación, aprendizaje y enseñanza, se debe a que dichos conceptos tienen una relación estrecha: Aprendizaje y enseñanza son inherentes a educación. Es posible que esta relación pueda confundir a una persona y que ésta deduzca que educación sea lo mismo que aprender. Comprender estos conceptos, a través de identificar sus diferencias permitirá identificar su importancia y valorar el hecho de aprender y el hecho de educar que son los objetivos que persiguen, en esencia, docentes y estudiantes.

1. Tesis

Para aprender de forma efectiva, es necesario que la persona comprenda e valore los conceptos de educación y aprendizaje.

1. Concepto de concepto

¿Qué es un concepto? Todos los conceptos son una abstracción, una representación de la realidad en nuestra mente, no la realidad misma. Los conceptos son regularidades percibidas en eventos u objetos, o registros de eventos u objetos designados por una etiqueta (por lo general una palabra).

**Ejemplo de eventos u objetos.** Concepto de tecnología. Una regularidad del concepto de tecnología es que permite desarrollar el trabajo físico de humanos y animales (Por ejemplo un tren de vapor que transporta mercancía o pasajeros) y el trabajo intelectual de los seres humanos (por ejemplo una calculadora). Es decir, la tecnología tiene como regularidad sustituir o ayudar a realizar trabajo físico e intelectual.

**Ejemplo de registro de eventos u objetos.** Concepto de debate. En un debate las personas dialogan a través del diálogo para justificar una opinión o postura relacionada con un fenómeno. En el debate, la regularidad está en que requiere discusión de todas las partes acerca de un fenómeno, utilizando argumentos. Si una sola persona es la que habla, entonces ya no es un debate: es otro evento.

Cuadro comparativo

Llena la tabla y al final infiera una relación entre los conceptos

Nombre alumna(o):

|  |
| --- |
|  |
|  | | Describe qué es | Propósito y elementos que la componen | Tipos que existen | Tecnologías que facilitan su adquisición |
|  | |  |  |  |  |
| Educación | |  |  |  |  |
| Educación | | Describe otra vez qué es cuando indique el docente | Contesta otra vez cuando indique el docente: Propósito y elementos que la componen | Tipos que existen (contesta otra vez cuando indique el docente) | Tecnologías que facilitan su adquisición (Contesta otra vez cuando indique el docente) |
|  | |  |  |  |  |
| Aprendizaje | | Describe qué es | Propósito y elementos que la componen | Tipos que existen | Tecnologías que facilitan su adquisición |
|  | |  |  |  |  |
| Aprendizaje | | Describe otra vez qué es cuando indique el docente | Contesta otra vez cuando indique el docente: Propósito y elementos que la componen | Tipos que existen (contesta otra vez cuando indique el docente) | Tecnologías que facilitan su adquisición (Contesta otra vez cuando indique el docente) |
|  | |  |  |  |  |
| Infiere la relación entre los elementos | | |  | | |
| Infiere la relación entre los elementos (otra vez, cuando lo señale el facilitador) | | |  | | |

Al finalizar argumenta: Corrupción y violencia ¿son producto de la educación?