**Cuadro comparativo información, aprendizaje y comunicación**

**Facilitador**: Marco Carlos Avalos

**Nombre alumna(o)**:

1. Marco de referencia. Los temas sobre información, conocimiento y comunicación que aparecen en el blog de la asignatura: <http://marcocarlosavalos.com/gestiondelastics/2014/5/16/1-tics-y-adquisicin-del-conocimiento>

1. Razones para la comparación

El motivo de la comparación entre Lenguaje, información, aprendizaje y comunicación, se debe a que estos conceptos tienen una relación estrecha: Gran parte de lo que aprendemos es comunicado por otras personas y lo que se comunica es información que, al cobrar significado, se integra en nuestro marco de conocimientos. Es posible que esta relación pueda confundir a una persona y que ésta deduzca, por ejemplo, que información y comunicación son conceptos similares. Sobre todo, tomando en cuenta que la Real Academia de la Lengua establece que la información significa, entre otras cosas, una “Comunicación o adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia determinada”. Identificar las diferencias entre información, comunicación y aprendizaje nos permitirá establecer qué relación guardan entre ellos.

1. Concepto de concepto

¿Qué es un concepto? son regularidades percibidas en eventos y objetos que se designan con una etiqueta (por lo general una palabra).

**Ejemplo 1**: Concepto de tecnología. Una regularidad del concepto de tecnología es que permite desarrollar el trabajo físico de humanos y animales (Por ejemplo un tren de vapor que transporta mercancía o pasajeros) y el trabajo intelectual de los seres humanos (por ejemplo una calculadora). Es decir, la tecnología tiene como regularidad sustituir o ayudar a realizar trabajo físico e intelectual.

**Ejemplo 2**: Concepto de debate. En un debate, las personas establecen un diálogo para justificar una opinión o postura relacionada con un tema. En el debate, la regularidad está en que requiere discusión argumentada de todas las partes acerca de un tema; igualmente, existe un moderador y por lo regular existe una audiencia que sigue el debate. Si una sola persona es la que habla, entonces ya no es un debate: es otro evento.

Cuadro comparativo

Por favor llena la tabla, describiendo los conceptos que se solicitan (sus regularidades) y al final establece una relación entre ellos. Para realizar este cuadro comparativo utiliza la técnica de paráfrasis ([Guía de APA en PowerPoint](http://proyectosinvestigacion.wikispaces.com/file/view/6ta-ed-documentacion-de-un-escrito-segun-el-manual-de-apa-ago-09-1.ppt/130747467/6ta-ed-documentacion-de-un-escrito-segun-el-manual-de-apa-ago-09-1.ppt)). Enlace [aquí](http://proyectosinvestigacion.wikispaces.com/file/view/6ta-ed-documentacion-de-un-escrito-segun-el-manual-de-apa-ago-09-1.ppt/130747467/6ta-ed-documentacion-de-un-escrito-segun-el-manual-de-apa-ago-09-1.ppt).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Propósitos | Elementos que la componen | Tipos que existen | Tecnologías que facilitan su adquisición |
|  |  |  |  |  |
| Información |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Comunicación |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Aprendizaje |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Lenguaje |  |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | Establece la relación entre los 4 conceptos |  | | | | | |