



Educación y aprendizaje, según Dewey e Illeris

Recopilación de textos, traducción y adaptación: Marco Carlos Avalos Rosado



<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>

Esta obra está licenciada bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 2.5 México. Para ver una copia de esta licencia, visita <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/> o envía una carta a Creative Commons, 444 Castro Street, Suite 900, Mountain View, California, 94041, USA.

«Lo importante no es lo que han hecho de nosotros,
sino lo que nosotros hacemos de nosotros mismos
con eso que han hecho de nosotros»

- Jean-Paul Sartre

Educación



Rol de la educación (en general) de acuerdo a John Dewey (Traducido y adaptado de Educación y democracia, 1916)

- Educación es la continuidad de cualquier experiencia a través de la renovación de un grupo social.
- La educación en su sentido amplio son aquellos medios por los cuales la sociedad de continuidad a la vida.
- La sociedad existe a través de un proceso de transmisión tanto como existe debido a la vida biológica.
- La educación es una necesidad de la vida porque la vida se renueva a través de la transmisión de experiencias.
- La diferencia entre un objeto inanimado y algo vivo es que lo vivo se mantiene a causa de la renovación.
- La educación no es sólo una preparación para la vida futura: Es un proceso de renovación de la vida.



John Dewey, filósofo norteamericano.

La educación es una necesidad de la vida porque la vida se renueva a través de la transmisión. La vida es un proceso de renovación mediante la acción sobre el entorno. En un grupo social la continuidad se da a través de la educación pues se comparten y se enseñan experiencias a los miembros jóvenes. De esta forma, cuando los miembros de un grupo mueren, los miembros más jóvenes dan continuidad a la vida del grupo enseñando a quienes se incorporan. De esta forma, la educación busca dar continuidad a la vida, no solamente como especies orgánicas, con vida, sino como miembros de un grupo, de una sociedad. El inevitable hecho de que los miembros de un grupo nacen y mueren determina la necesidad de educación. Por las personas que poseen el conocimiento, las costumbres y experiencias del grupo deben iniciar a los miembros inmaduros en el interés, propósitos, información, habilidades y prácticas de los miembros maduros. De otra forma, el grupo dejará sus características de vida.

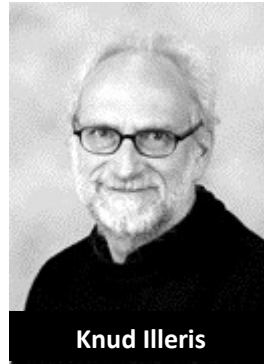
La palabra experiencia puede ser empleada en el mismo sentido que educación: la experiencia tiene como sentido dar continuidad a las creencias, ideas, esperanzas y prácticas de un grupo social.

Aprendizaje



¿Qué es el aprendizaje? (En general) de acuerdo a Knud Illeris (Traducido y adaptado de Contemporary Theories of Learning Theorists. in their own words)

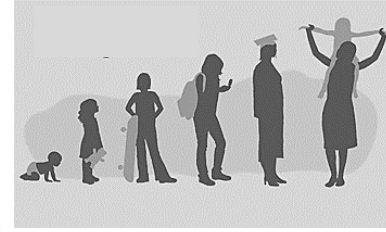
No existe una definición única de aprendizaje, pero lo que sí se reconoce es que aprender es algo relativo a los seres vivos (no sólo a los seres humanos) y que implica un cambio y en ocasiones una transformación. Se sabe que aprender involucra la generación de conceptos que el cerebro interpreta, que requiere estímulos y que implica la imitación de conductas y la colaboración. La siguiente definición fue realizada por el doctor danés Knud Illeris, experto en aprendizaje, y puede servir para identificar, en lo general qué es aprender:



Knud Illeris

Cualquier proceso que en un organismo vivo conduzca a una capacidad permanente de cambio, el cual no se debe solamente a la maduración biológica o envejecimiento.

- **Knud Illeris**, pedagogo e investigador danés



¿Cómo ocurre el aprendizaje?

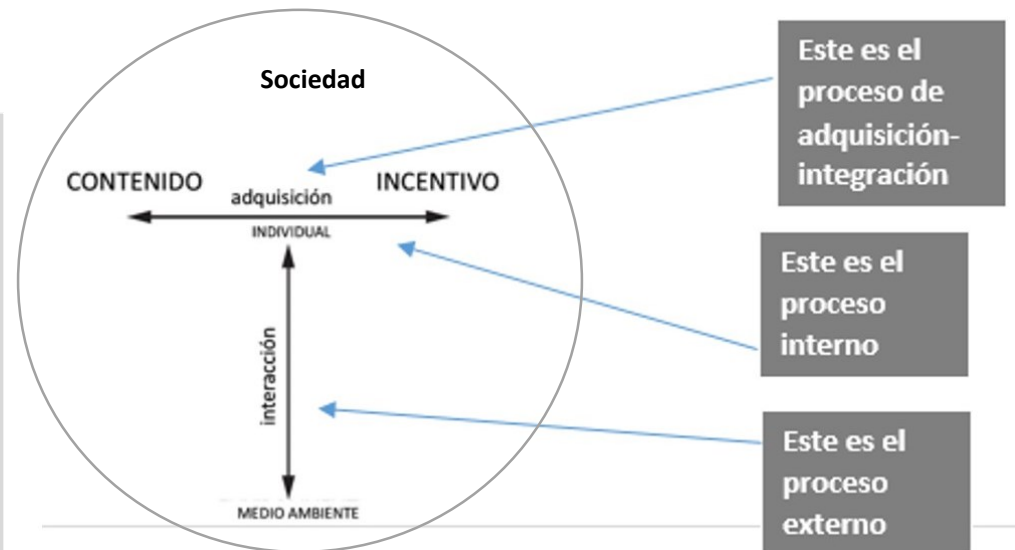


Knud Illeris

De acuerdo a Knud Illeris, Una comprensión del aprendizaje debe abarcar no sólo la naturaleza del proceso de aprendizaje en sí mismo, sino que debe incluir todas las condiciones que influyen y son influidas por el proceso. La primera condición que debemos tomar en cuenta es que todo aprendizaje implica la integración de dos procesos: un proceso de interacción externo, entre el aprendiz y su entorno material o cultural y un proceso interno de elaboración y adquisición. De esta forma:

El aprendizaje implica 2 procesos y 3 dimensiones:

- **Proceso Externo.** Interacción entre el aprendiz y su entorno social, cultural y material.
- **Proceso Interno.** Proceso psicológico de elaboración y adquisición (conceptos, abstracciones)
- **Dimensión del contenido** (Lo que se enseña)
- **Dimensión de la interacción** (Con otras personas, con el docente, con el entorno, con el conocimiento)
- **Dimensión de los incentivos** (Los motivos, lo que desata el interés por aprender)



¿Cómo aprendemos? Adaptación y traducción de una gráfica de Knud Illeris

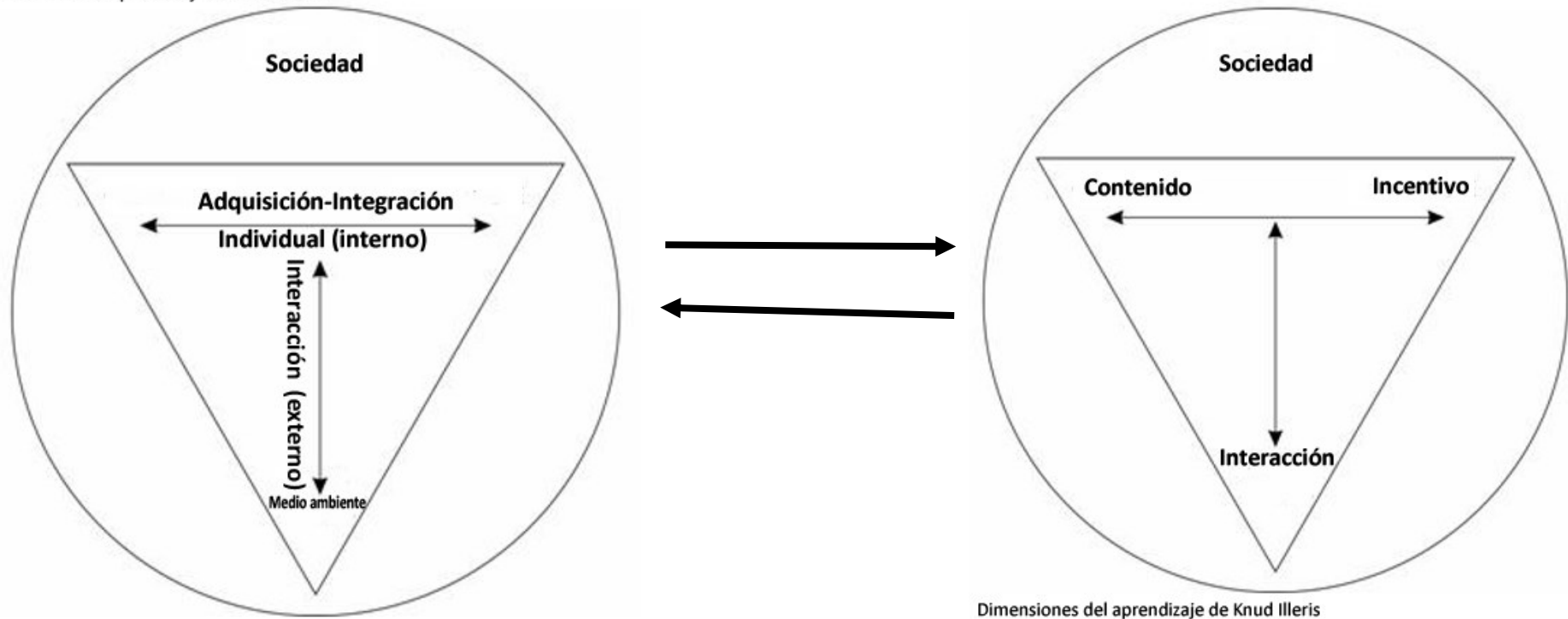
Educación y aprendizaje según Dewey e Illeris



¿Cómo ocurre el aprendizaje? (De acuerdo con Knud Illeris)

De acuerdo a Illeris, los procesos internos y externos que implican funcionalidad (Cognición) y Sensibilidad (Balance mental), así como las dimensiones (qué se enseña, cómo y qué se incentiva e interacción) son los fenómenos que interactúan para facilitar que ocurra el aprendizaje.

Procesos del aprendizaje de Knud Illeris



Dimensiones del aprendizaje de Knud Illeris

¿En qué ámbitos aprendemos?



No solamente la adquisición de conocimientos se involucra en el aprendizaje

Aprender es un proceso que inicia en el cerebro, el cual permite que se adquiera conocimiento y se modifique el previamente adquirido, con el propósito de cambiar a la persona en lo cognitivo, lo actitudinal y lo psicomotriz. Estos tres ámbitos tienen la misma importancia e interactúan entre ellos.

Ámbitos del aprendizaje

- **Cognitivo.** Relativo a los datos, la información y el conocimiento. Su objetivo básico es comprender el mundo.
- **Afectivo-actitudinal:** Relativo a los valores y creencias. Su objetivo básico es juzgar al mundo e identificar lo bueno de lo malo.
- **Psicomotriz:** Es el ámbito de dominio del cuerpo (incluyendo el cerebro y la mente) Su objetivo es dominar el cuerpo, procesos mentales y el uso del raciocinio.



Para aprender, es necesario un proceso paulatino. En la imagen, llegar a la cima implica comenzar con el verbo conocer (Ámbito cognitivo).

Educación y aprendizaje según Dewey e Illeris

Cuando la persona aprende, se efectúan cambios en alguno de estos tres ámbitos, pero ninguno tiene mayor importancia que otro: hay una interacción e interdependencia. No se puede, por ejemplo, identificar qué es información y qué es una opinión si no se generan marcos conceptuales (ámbito cognitivo). Igualmente, todo aprendizaje cognitivo y psicomotriz se relaciona con lo afectivo y lo actitudinal, porque se sitúa en un contexto que necesita ser evaluado (ámbito afectivo). Por ejemplo ¿Estos conocimientos sobre química debo utilizarlos de tal forma que no provoquen daños a otros seres vivos?

El riesgo de enfocar todo al ámbito cognitivo es claro: Una persona podría adquirir conocimientos, sin razonar sobre su trascendencia o el proceso mediante el cual los obtuvo y sin identificar las implicaciones que ello tiene en el entorno en que vive. Un ejemplo de esto son los científicos que aplican sus conocimientos para fabricar armas químicas, sin valorar las consecuencias que esto tendrá en otras personas y seres vivos.



Bibliografía

*El objetivo de la enseñanza no es generar el aprendizaje, sino generar las condiciones para que ocurra éste.
Esto es el punto focal de la calidad de aprendizaje.*

-Loris Malaguzzi - L' occhio sí salta il muro: Narrativa del possibile (Cuando el ojo salta por encima de la pared: narrativas de lo posible)

Dewey, J. (1916). Democracy and education: an introduction to the philosophy of education. Nueva York, NY: Macmillan.

Illeris, K. (2009). Contemporary Theories of Learning Theorists. In their own words. New York, NY: Routledge

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Nueva York, NY: Longman. Retrieved from <http://www.celt.iastate.edu/teaching-resources/effective-practice/revised-blooms-taxonomy/>

Sartre, J. (2003). San Genet: comediante y mártir. Buenos Aires, Argentina: Losada.